

儿童自我概念的发展及其影响因素

马 燕

(河南科技学院人文学院, 河南 新乡 453003)

[摘 要] 儿童自我概念与个体的学业成就、心理健康有着密切的关系。本文描述了儿童自我概念的大致发展过程和特点,分析了影响儿童自我概念形成的主要因素——社会关系和儿童的行为模式。

[关键词] 自我概念;社会关系;行为模式

[中图分类号] B844

[文献标识码] A

[文章编号] 1009-2323(2009)05-0101-03

自我概念是自我的主要成分,在人格结构中处于核心地位,不仅影响到个体人格的内在和谐统一,而且还影响到个体对现实的基本态度和看法以及对未来的理想和信念,进而在客观上决定了对行为的调节与定向作用。

一、自我概念的涵义及其功能

1. 自我概念的涵义

有关自我概念问题的讨论从詹姆斯就已开始,但自我概念的提法从罗杰斯的自我理论开始。罗杰斯认为,自我概念是个人现象场中与个人自身有关的内容,是个人自我知觉的组织系统和看待自身的方式。罗杰斯将詹姆斯和米德的主体我和客体我的概念统整到了一起,使自我概念的内涵同时兼具对象与作用两个方面。

Shavelson认为自我概念是一个人对自己的知觉,这种知觉是通过对环境的经验和解释形成的,并受到他人评价、自我评价和归因的影响,将自我概念区分为一种多侧面、多等级的结构。Byrne认为自我概念是关于自己技巧、能力、外表和社会接受性方面的态度、情感及知识的自我知觉。国内学者也对自我概念的涵义有多方面的探讨。林崇德等认为,自我概念是个体关于自己的特点、能力、外表、态度、情感和价值等方面的整体认识。黄希庭指出,自我概念是个人对自己所有方面的觉知,它是一个多维度、多层次的有组织的结构,具有评价性且可以与他人分别开来。

历史上,自我概念具有各种不同的涵义,主要原因在于这个概念源自多种学科。哲学和神学强调自我是道德选择和责任感的场所;临床心理学和人本主义心理学强调自我是个体独特性和神经症的根源;社会学强调语言与社会的相互作用是自我实现并得以保持的基础;实验社会心理学强调自我是认知组织、印象处理和动机激发的源泉。

综合国内外研究,笔者认为自我概念是个体关于自己的特点、能力、外表、态度、情感和价值等方面的整体认识,是个体把自己当作客观事物进行知觉。它包括一个人通过经验、反省和他人反馈,逐步加深对自身了解。

2. 自我概念的功能

关于自我概念的功能,奥尔波特、艾里克森等提出如下几方面:提供一种时间和空间连续性的感觉,为个人自我体

验提供一种整合和组合作用,调节个人的情绪状态,是一个刺激或动力的来源。

对自我概念作用的研究最为突出的是伯恩斯。伯恩斯在《自我概念发展与教育》一书中,系统论述了自我概念的重要意义。伯恩斯认为,个体的自我概念一旦产生,就会积极发挥作用。自我概念的功能主要体现在:

第一,保持内在一致性和行为一贯性。在生活过程中,我们总是对自我或周围的事物产生许多想法、感受或认识。如果这些想法、感受或认识之间不一致,相互间存在矛盾,我们就会感到不舒服。而自我概念有着促使矛盾的内在观念达到协调一致的功能。

第二,决定个体对经验的解释。一定的经验对于个人具有怎样的意义,是由个人的自我概念决定的。每一种经验对于特定的个人具有特定的含义,即使不同的人获得了完全相同的经验,他们对于这种经验的解释也不会完全相同。解释经验的轨道决定于一个人的自我概念。

第三,影响个体的期望水平。在各种不同的情境中,人们对于事情发生的期待、对于情境中其他人行为的解释以及自己在情境中如何行为,都高度决定于自己的自我概念。

二、儿童自我概念的发展

婴儿最初是不能理解主体我和客体我的。认识上的这种区分大致是在6~8个月期间,随着实物概念的发展而发生的。这时的儿童首先产生一种对他自己身体、他的连续性、他的界限和他的运动动作的感觉,其中特别有意义的是对自己连续性的感觉。他能把自己的存在看作是一个连续的“事件”,这意味着自我概念的一大发展。随着儿童内心世界的发展,儿童会越来越多地将自己作为思考的对象,客体我不断地扩展,儿童逐渐构建起自我概念,即关于我是谁,我有什么样的性格、态度及价值观的认识,但对心理和行为的认识水平还很低,内在自我的认识不清晰。

1. 学龄前儿童的自我概念

学龄前儿童开始了一种绝对自我的发展过程,他们总是倾向于要确认范围,认识到人们在其中的地位是不同的,因而要找到自己在其中的定位;同时还倾向于独立地去做些什么,尽量减少依赖。学龄前儿童自我概念的特点是具

[收稿日期] 2009-05-04

[作者简介] 马燕(1980-),女,新疆人,河南科技学院人文学院助教,主要从事基础心理学和发展心理学研究。